

111 年度中苗地區農村食農教育與友善環境推廣計畫-食農教案創新-

大湖武榮農場食農教案設計構想

位於大湖鄉武榮社區的武榮農場，分局從 106 年協助生態監測至今，發現了 16 種保育類動物，是全臺少數友善環境與生態保育的露天草莓園，也成為慈心發展基金會中部綠保田示範區，而周邊的武榮國小全校人數僅 11 位，發現其在地學生對於自身家鄉不了解，且多數缺少自信心，因此希望透過在武榮農場所建立的友善環境資源，持續深耕至在地的學校培養為小小導覽員，因此結合學校課程安排 3 堂課，認識在地環境、生態、環境保育，啟發學子對自己的鄉土資產關注及熱情，認同自己的家鄉，能培養孩子面對人群與口語表達能力。



圖 1 認識草莓園裡的動物及建立書籍閱讀的重點紀錄

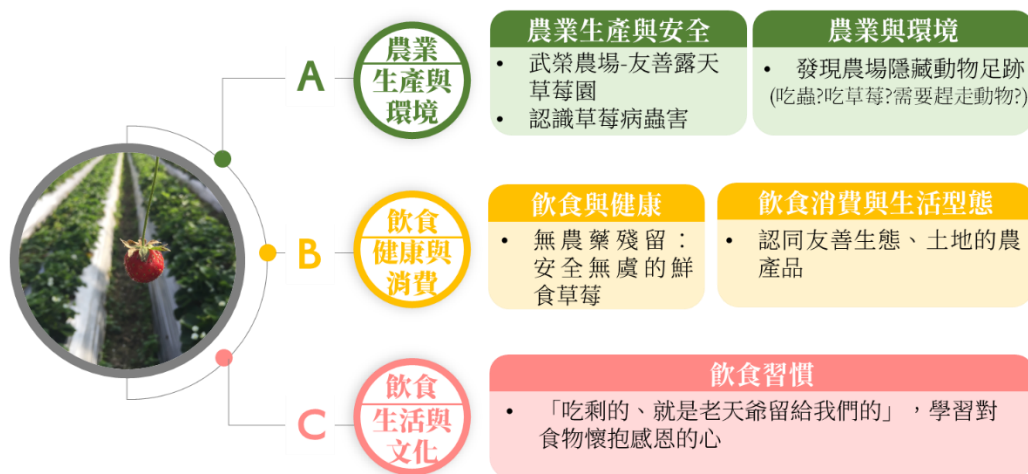


圖 2 草莓偵探社教案設計大綱

表 1 大湖武榮農場食農教案設計

教案名稱	草莓園偵探社		設計者	馬詢城
選用之農業作物	草莓		教學對象	國小階段(含)以上，可混齡教學
時間	360 分鐘		適合人數	30
學習領域 (總綱核心素養)	<p>【綜合活動領域】</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		議題融入	閱讀素養教育、家庭教育
設計理念	從里山倡議的生活、生產、生態共容精神，並以「自發」、「互動」及「共好」等理念為學習主軸，期使學生成為自發主動的社會成員，共同謀求彼此的互惠與共好。			
食農教育法 6 大方針	<input checked="" type="checkbox"/> 支持認同在地農業 <input checked="" type="checkbox"/> 地產地消永續農業 <input type="checkbox"/> 深化飲食連結農業 <input checked="" type="checkbox"/> 珍惜食物減少浪費 <input type="checkbox"/> 培養均衡飲食觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 傳承與創新飲食文化			
食農教育概念面向 (三面六項)	農業生產與環境	農業生產與安全	<input checked="" type="checkbox"/> 在地農業生產與特色 <input checked="" type="checkbox"/> 農業生產方法 <input type="checkbox"/> 農業相關生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 科技於農業生產的應用與影響 <input type="checkbox"/> 農業與全球經濟	
		農業與環境	<input checked="" type="checkbox"/> 農業生產與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 農業與資源永續 <input checked="" type="checkbox"/> 社會責任與倫理 <input type="checkbox"/> 全球糧食議題	
	飲食健康與消費	飲食與健康	<input type="checkbox"/> 認識食物 <input type="checkbox"/> 飲食的均衡與健康 <input type="checkbox"/> 生命發展階段與營養 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食與疾病	
		飲食消費與生活型態	<input checked="" type="checkbox"/> 飲食消費行為 <input type="checkbox"/> 食品衛生與食品安全 <input type="checkbox"/> 加工食品的製作與選購 <input type="checkbox"/> 地產地消 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色消費	
	飲食生活與文化	飲食習慣	<input type="checkbox"/> 飲食的重要性 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅的進食 <input checked="" type="checkbox"/> 分享與感恩 <input type="checkbox"/> 進餐禮儀	
		飲食文化	<input type="checkbox"/> 在地飲食特色 <input type="checkbox"/> 飲食與文化的傳承 <input type="checkbox"/> 全球與多元飲食文化	
食農教育的學習內涵	<p>【農業生產與安全】</p> <p>食 E1.瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。</p>			

	<p>【農業與環境】 食 E4.瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。</p> <p>【飲食與健康】 食 E6.認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。</p> <p>【飲食消費與生活型態】 食 E9.辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 食 E10.瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。</p> <p>【飲食習慣】 食 E12.樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。 食 E13.瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書籍基本資料及快速紀錄文章內容 2. 找出書中要表達觀念的線索 3. 理解問題-反應-結果的發生順序、現象 4. 能理解社會化及建立良善循環的條件 5. 能分析問題並做出能達到良善循環的解決方案 		
教案執行前準備	講師準備： <ol style="list-style-type: none"> 1. 《草莓園偵探社》繪本或大型揭示手板、PDF 檔案、學習單 2. 筆記型電腦與投影裝備 	學員準備： 書寫用筆	
教學資源 (參考資料)	《草莓園偵探社》繪本或大型揭示手板、PDF 檔案、學習單		
教材內容			
時間	學習項目	教學流程/教學內容	準備事項
240 分鐘	閱讀草莓園偵探社 地點:室內教室		
40 分鐘	紀錄正確的書籍基本資料	<ol style="list-style-type: none"> 1.揭示【草莓園偵探社】繪本手板，並將內容使用電腦投影，讓學生均能清楚閱讀。 2.發下學習單，引導學生閱讀並填寫書籍基本資料 	繪本大手板、PDF 投影、學習單

40 分鐘	快速閱讀及概略敘述文章內容	1.引讀【草莓園偵探社】繪本。 2.點選學生以口頭描述本書內容。	繪本大手板、PDF 投影、學習單
80 分鐘	紀錄有限條件下的相關線索	1.依學習單，提示書中各頁(區段)內容。 2.待學生尋找證據後，點選學生口頭回答。 3.學生填寫學習單內容，教師予以指導。	繪本大手板、PDF 投影、學習單
80 分鐘	敘述語句前後因果及歸納文章內容	1.提示學習單各區段答案，使學生理解線索的因果關係。 2.點選學生回答，以教材中例子說明何為因果關係。 3.引領整合、歸納文章的內容，並點選學生回答。	繪本大手板、PDF 投影、學習單
120 分鐘	了解如何決策(問題、反應、結果) 創造良善循環 地點:室內教室		
40 分鐘	分析問題並提出解決方案	1.講師說明在行為學習理論中，「問題-反應-結果」在日常生活中的體現，並使學生舉例說明。 2.講師敘述行為學習理論「問題-反應-結果」 3.學生舉例說明教材中曾提及的「問題-反應-結果」	繪本大手板、PDF 投影、學習單
40 分鐘	問題回顧並分析因果的發生順序	1.講師引領學生回顧教材中曾經遇到的問題(困難)，並使學生紀錄在學習單中。 2.講師敘述行為學習理論「問題-反應-結果」的結構中，問題與結果可能具有發生順序與因果關係，亦可能產生循環的現象。 3.學生舉例說明於教材中問題發生的順序 4.學生舉例說明問題與結果間的因果關係	繪本大手板、PDF 投影、學習單
40 分鐘	理解問題解決方式與人際、社會、生態與環境的關聯性	1.講師引領學生分析問題解決方案，及其問題解決效果、循環效益，以及後續對人際、社會、生態與環境的影響： (1)敘述問題解決方案所產生的結果可能具有良善的或惡性的循環影響。	繪本大手板、PDF 投影、學習單

		<p>(2) 點選學生舉例說明良善的循環應有哪些特質？</p> <p>(3) 點選學生舉例說明惡性的循環應有哪些特質？</p> <p>2. 講師舉例生活中案例，並點選學生分享其分析問題並提出解決方案，並由其他學生分析其「問題-反應-結果」的內容與循環的特質。</p>	
--	--	---	--

附件一 草莓園的改變事件學習單

- 講師引導學生統整《草莓園偵探社》繪本內容並點選學生口頭分享自己所查找的資訊。

草莓園偵探社 # 3

草莓園裡的改變事件

本次上課希望同學要達成的目標 (請自評五燈獎: ○○○○○)

○○○○○ 能【說出】什麼是【改變事件】?

○○○○○ 能【找出】文章中有哪些【改變事件】?

○○○○○ 能【說出】這些【改變事件】的發生順序

○○○○○ 能【參與討論】單一【改變事件】的【細節元素】

細節元素: 5W 1H

- ① Who 人 / 角色
- ② What 事情 / 物件
- ③ When 時間
- ④ Where 地點
- ⑤ Why 原因
- ⑥ How 如何 / 過程

○○○○○ 能【參與討論】單一【改變事件】中【人的決策】及【事件發展過程】

事件發展過程:

- ① 現況 (遭遇: 身處的環境或事件)
- ② 刺激 (焦慮: 想要、需求、擔心、害怕)
- ③ 反應 (決策: 判斷、選擇、決定與行動)
- ④ 結果 (後果: 行動後產生的實際情況)
- ⑤ 影響 (循環: 獎勵還是懲罰)

○○○○○ 能【說出】什麼是【共好】?

○○○○○ 能【舉例說明】文章中所發生【共好】的結果

年 月 日 / 苗栗縣大湖鄉武榮國小

第	
組	

自由筆記 (空白處可以記下任何和本堂課討論有關的字、符號或圖畫)

F. 議題討論 Q&A

Q :

A :

Q :

A :