

110 年食農教育推廣計畫亮點遴選獲獎資料

一般型-學校組_新北市金山區中角國民小學

教學規劃與教案設計成果

(一)單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
轉角”芋”到田	3	1. 中角「芋」見你～認識並觀察芋頭構造。 2. 自從「芋」見妳～製作芋頭盆栽種植。 3. 芋頭小學堂～課程回饋，以作為後續課程參考。
樂遊跳石海岸	3	1. 「芋」見水梯田～認識水梯田的環境保護功能。 2. 香「芋」在中角～學習芋頭栽種技巧。 3. 中角「芋」故事～中角農場芋頭種植。
金山三寶 “芋”來芋有趣	3	1. 田園美味在「芋」田～學習芋頭的採收方法。
清水濕地踏查	4	1. 濕地巡禮～踏查水田生態環境。 2. 社區農業文化～認識農業與地方風土人情。
古厝尋幽 走訪金山老街	4	1. 走訪金山老街教學活動～踏查芋頭販賣方式(認識產銷問題、行銷設計、認識三章一Q支持在地農業地產地銷)。 2. 老街「芋」市集～金山特色食材的發展近況。
“芋”見幸福在中角	3	1. 飲食健康與食材選擇～學習料理前置作業。 2. 在地的飲食料理～體驗以芋頭為主題創新設計特色料理。 3. 芋頭故事箱～結合課程影音記錄，孩子錄製芋頭介紹影片，並將分享於校網及FB進行家鄉農產品推廣。

*若該單元之教學重點涉及本計畫提供之「農業資源參考資料」，請加以註明。

(二)單元教學活動設計表

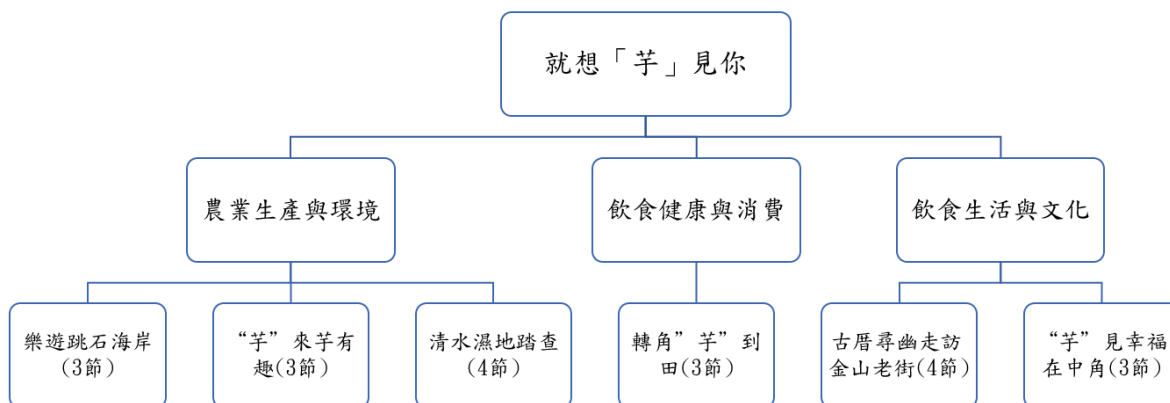
教案名稱	就想「芋」見你	設計者	王御庭
學習領域	生活、健體、自然、藝術	時間	1,000分鐘/20節
學習對象	低、中、高年級	人數	54人
食農教育 概念面向	<ul style="list-style-type: none"> ■ 農業生產與環境 ■ 飲食、健康與消費 ■ 飲食生活與文化 	食農教育 學習內容	農業與環境、農業生產與安全、飲食消費與生活型態、飲食文化
主題 農產品	品項： <u>金山芋頭</u>		
單元設計 理念	<p>新北市金山區中角國民小學，前臨東海，後倚大屯山，學校鄰近的跳石海岸有獨特的土壤地質條件及臨海的環境氣候，種植出來的跳石芋特別香Q。</p> <p>活動設計以金山當地重要農產品—芋頭為主題，進行延伸體驗教學，結合在地青農資源，讓孩子們透過體驗、探索、動手做的學習模式，以自己的故鄉為起點，重新認識在地芋頭特色，營造自發、互動、共好的學習情境，提升偏鄉學生學習的自信心，建立人與食物、土地、文化的關係，將教育與生活合而為一。</p> <p>參考行政院農業委員會—食農教育教學資源平台內收錄教材為依據，串連農業生產與安全、農業與環境、食物烹調、食物安全、地產地消及低碳概念構成統整架構。</p>		
12 年 課 綱	表 現 標 準	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	

	<p>自然 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>內 容 標 準</p> <p>藝術表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作 元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健體 Eb- I -1 健康安全消費的原則。</p> <p>自然 INa- II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自然 INb- II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>自然 INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>			
<p>議 題 融 入</p>	<p>環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>家庭教育：家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。生命教育：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			
<p>單 元 目 標</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="220 1749 735 2065"> <p>1. 學生能列舉芋頭種植環境與技巧。</p> <p>2. 學生能辨別芋頭的品種與生態地位。</p> </td> <td data-bbox="735 1749 818 2065"> <p>學 習 目 標</p> </td> <td data-bbox="818 1749 1455 2065"> <p>1-1 認識水梯田芋頭生態。</p> <p>1-2 學習芋頭植栽技巧。</p> <p>1-3 學習芋頭田間管理。</p> <p>2-1 能區辨不同的芋頭品種。</p> <p>2-2 認識新北市金山區芋頭的可食部位與營</p> </td> </tr> </table>	<p>1. 學生能列舉芋頭種植環境與技巧。</p> <p>2. 學生能辨別芋頭的品種與生態地位。</p>	<p>學 習 目 標</p>	<p>1-1 認識水梯田芋頭生態。</p> <p>1-2 學習芋頭植栽技巧。</p> <p>1-3 學習芋頭田間管理。</p> <p>2-1 能區辨不同的芋頭品種。</p> <p>2-2 認識新北市金山區芋頭的可食部位與營</p>
<p>1. 學生能列舉芋頭種植環境與技巧。</p> <p>2. 學生能辨別芋頭的品種與生態地位。</p>	<p>學 習 目 標</p>	<p>1-1 認識水梯田芋頭生態。</p> <p>1-2 學習芋頭植栽技巧。</p> <p>1-3 學習芋頭田間管理。</p> <p>2-1 能區辨不同的芋頭品種。</p> <p>2-2 認識新北市金山區芋頭的可食部位與營</p>		

	<p>3. 認識芋頭採收與產銷問題。</p> <p>4. 學生能描述水田生態與社區農業文化的關係。</p> <p>5. 學生能了解社區農業文化。</p> <p>6. 學生能操作芋頭的加工品製作。</p> <p>7. 學生能實踐芋頭友善耕作推廣活動</p>	<p>養價值。</p> <p>2-3 認識全球以芋頭為食物的料理，學習新住民多元文化發展。</p> <p>2-4 學習芋頭栽種與觀察。</p> <p>3-1 學習芋頭採收技巧。</p> <p>4-1 能認識芋頭水田的生態。</p> <p>4-2 能了解社區耕種文化。</p> <p>5-1 踏查芋頭販賣方式(認識產銷問題、行銷設計、認識三章一Q、支持在地農業 產地銷)。</p> <p>5-2 金山特色食材的發展近況。</p> <p>6-1 能摘要芋頭的營養價值。</p> <p>6-2 能分辨芋頭的料理方式與口感。</p> <p>6-3 能使用工具完成芋頭加工品。</p> <p>6-4 能利用芋頭做成各種加工品。</p> <p>7-1 能具備友善農作的精神。</p> <p>7-2 結合課程影音記錄，孩子錄製芋頭介紹影片，並將分享於校網及 FB 進行家鄉農產品推廣。</p>
<p>學生學習條件分析</p>	<p>1. 認知：學生在晨間衛教宣導及健康課已認識均衡飲食的重要性。</p> <p>2. 情意：有些學生家中長輩有種植農作物的經驗，但學生不見得對此領域有所了解。</p> <p>3. 技能：學生已在三年級校本課程對芋頭有初步的了解，並於自然課學習了植物的基本構造及體驗蔬菜的種植方法。</p>	
<p>教學前準</p>	<p>教師準備： 寧靜海香草園參訪接洽、寧靜海生態 PPT、投影機、電腦、放大鏡、鏟子、網路地圖、氣象資料、烹煮工具、電鍋、糖、鍋子、食譜單、課程影音紀錄、攝影器材、影片剪輯軟體。</p>	<p>學生準備： 尺、彩色筆、環保餐具、文具</p>

備	
教材來源(或參考資料)	<p>食農教育網路資源</p> <p>http://bit.ly/2UCtCnC</p> <p>行政院農業委員會食農教育教學資源平台 https://fae.coa.gov.tw/index.php</p> <p>行政院農業委員會農糧署 農產品產地產期查詢</p> <p>https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?code=list%20&ids=1103</p> <p>農業兒童網</p> <p>https://kids.coa.gov.tw/index.php</p> <p>人之島的芋世界-公共電視 我們的島</p> <p>https://ourisland.pts.org.tw/content/%E4%BA%BA%E4%B9%8B%E5%B3%B6%E7%9A%84%E8%8A%8B%E4%B8%96%E7%95%8C</p> <p>高雄市政府教育局-飲食教育資訊</p> <p>http://www.healthyeating.kh.edu.tw/index.php/foodagricultural/foodagricultural-4/40-1</p>

單元架構與時間分配



教學計畫*

時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源/ 教學評量
第 1-3 節 150	1-1 認識水梯 田芋頭生態。 1-2 學習芋頭 植栽技巧。	<p style="text-align: center;">農業生產與環境~樂遊跳石海岸</p> <p>活動一、芋頭小學堂(準備課程)</p> 1. 課程學習前問卷調查表。 (1) 學生填寫課程學習前問卷調查表。	筆記本/能用心完成問卷表單

分鐘	1-3 學習芋頭田間管理。	<p>(2) 調查表用以瞭解學生對於社區農業發展知識，以作為後續教學修正參考依據。</p> <p>活動二、「芋」見水梯田</p> <p>1. 認識梯田的堆砌構造</p> <p>(1) 認識梯田的形成原因</p> <p>(2) 介紹水梯田的石材堆砌工法。</p> <p>2. 追蹤梯田灌溉水道脈絡</p> <p>(1) 觀察水梯田的灌溉水道。</p> <p>(2) 將發現的水梯田生物與植物繪製下來。</p> <p>(3) 青農解說常見的水梯田植物。</p> <p>活動二、香「芋」在中角</p> <p>1. 芋頭栽種技術</p> <p>(1) 解說芋頭從種子的選擇、晒種催芽到播種的方法與時機。</p> <p>(2) 青農示範播種前翻深土壤的深度與方法。</p> <p>(3) 青農解說種植植株的株距、行距與播種深度。</p> <p>2. 學生練習播種。</p> <p>(1) 學生依據上述要領練習播種。</p> <p>(2) 教師提醒學生勿傷及芋頭新生嫩芽。</p> <p>活動三、中角「芋」故事(農地種植)</p> <p>1. 農場水耕芋頭</p> <p>(1) 學生將帶回的芋頭種苗種植於中角農場水耕園區。</p> <p>2. 農場旱作芋頭</p> <p>(2) 學生將帶回的芋頭種苗種植於中角農場田畦上。</p> <p>3. 學生分組照顧旱芋頭與水芋頭，比較他們的生長速度與病蟲害的差別，完成觀察比較記錄。</p> <p>4. 田間管理(暑假由營隊學生協助管理)</p> <p>(1) 追肥：青農教導於植栽中期施與適當的肥料，讓芋頭發育完整。</p> <p>(2) 澆水：中後期生長量大，需水量較多，教師提醒學生旱作芋頭也要給予充足的</p>	<p>至跳石芋頭梯田學習芋頭種植/能專心聆聽</p> <p>鏟子/能完成操作</p> <p>鏟子/能完成操作</p> <p>筆記本/能完成觀察</p> <p>澆水器/能完成操作</p>
----	---------------	--	--

		<p>水量。</p> <p>(3) 中耕培土：中後期塊莖成長快速，教師帶領學生進行除草培土，以維持生長品質。</p> <p>活動四、我的大發現(資訊課施行)</p> <p>1. 請各位同學到下列網址下載樂遊跳石海岸活動照片 https://photos.app.goo.gl/ECbBP63hCeNdQJ6x6</p> <p>2. 請依附件範例解謎，可使用問答的方式解謎，活動中我觀察到有趣的生態謎題，並簡單以圖文說明活動內容。</p> <p>活動五、樂遊跳石海岸解謎(資訊課施行)</p> <p>1. 學生說一說去跳石海岸的體驗活動。</p> <p>2. 說一說新學到的事物，將不確定或想要進一步了解的事物填寫於樂遊跳石海岸互訪紀錄表。</p> <p>3. 學生以兩人一組，輪流扮演訪問者與記錄者。</p> <p>4. 各組交叉詢問並推理出合理的解答。</p> <p>5. 與受邀的在地農業工作者進行對話，請學生於第一階段踏查，對農業從事者有更深的瞭解後，修改或新增訪談紀錄表內容，以求更深入的瞭解。</p> <p>6. 引導學生練習如下問題及其所欲瞭解之目的。</p>	<p>電腦、網路/能完成操作</p> <p>學習單/能完成操作</p>
<p>第 1-3 節 150 分鐘</p>	<p>1-1 能區辨不同的芋頭品種。</p> <p>1-2 認識新北市金山區芋頭的可食部位與營養價值。</p> <p>1-3 認識全球以芋頭為食物的料理，學習新住民多元文</p>	<p>飲食健康與消費~轉角”芋”到田</p> <p>活動一、「芋」的大哉問</p> <p>1. 將樂遊跳石海岸互訪紀錄表內未推論的問題訪談在地農民。</p> <p>2. 學生記錄專家的回答並練習追問技巧。</p> <p>3. 教師引導學生於課程前段使用發問以達到答案，後半段課程請學生練習分組推論以得到解答，培養學生解決問題的能力。</p> <p>活動二、中角「芋」見你</p> <p>1. 認識跳石芋頭</p> <p>(1) 青農介紹芋頭的種植環境。</p>	<p>學習單/能專心聆聽</p>

<p>化發展。 1-4 學習芋頭栽種與觀察。</p>	<p>(2) 介紹台灣常見的芋頭種類。 (3) 介紹芋頭栽種方式、芋頭選購、加工處理、可食部位與方法、營養價值。 (4) 了解金山跳石海岸的梯田種植芋頭的故事。 (5) 引導學生認識台灣本土與世界的芋頭文化。</p> <p>2. 觀察芋頭：</p> <p>(1) 觀察芋頭植株的外觀構造。 (2) 請學生分組比較芋頭植株與姑婆芋植株的差異。 (3) 請學生繪製芋頭植株的構造，繪製的學習單將作為後續芋頭故事箱捲軸的素材。</p> <p>活動三、自從「芋」見妳</p> <p>1. 芋頭與廚餘</p> <p>(1) 介紹熟廚餘如何轉換為肥料。 (2) 認識哪些熟廚餘可以成為廚餘再利用的材料。 (3) 學生體驗廚餘處理操作，並收集肥料。 (4) 介紹生廚餘、落葉與雜草如何轉換為堆肥。 (5) 認識可以成為廚餘堆肥的材料。 (6) 學生學習堆肥肥料的收集，並作為後續課程的施肥使用。</p> <p>2. 水耕與旱作(透明盆栽於教室旁，便於觀察記錄)</p> <p>(1) 介紹芋頭種植與盆栽製作。 (2) 介紹如何利用芋頭種植盆栽進行芋頭的種植工作。 (3) 利用實驗組與對照組來施作：實驗組覆土後以水淹沒塊莖種植、對照組覆土後僅給予灌溉需要用水。 (4) 學生將芋頭苗在兩種區域種下屬於自己的芋頭植株。 (5) 介紹芋頭澆水與施肥時機。</p>	<p>芋頭植株、PPT/能專心聆聽</p> <p>學習單/能完成操作</p> <p>廚餘機、鏟子/能完成操作</p> <p>透明花盆培養土、芋頭苗、鏟子/能完成操作</p>
--------------------------------	---	--

		<p>(6) 學生利用下課時間進行觀察。</p> <p>(7) 紀錄兩種芋頭植株的生長情形：</p> <p>(8) 量取葉片大小長度變化、畫出植物體的變化、是否有病蟲害發生。</p> <p>(9) 學生於課程結束前發表記錄結果，分享觀察心得，並說明水份對植物生長的影響。</p>	
第 7-9 節 150 分鐘	3-1 學習芋頭採收技巧。	<p style="text-align: center;">農業生產與環境~“芋”來芋有趣</p> <p>活動一、田園美味在「芋」田</p> <p>1. 採「芋」初體驗</p> <p>(1) 學生進入芋頭田埂，聽取農民講解採收芋頭的裝備</p> <p>(2) 依農民教導辨別已成熟與未成熟芋頭。</p> <p>(3) 請注意聽農民解說並依據教導採收芋頭，請注意勿傷及未成熟芋頭。</p> <p>(4) 學生體驗芋頭採收。</p> <p>(5) 農民教導學生如何將採收的芋頭做後續處理。</p> <p>(6) 記錄採收心得。</p> <p>2. 討論</p> <p>(1) 說一說你看過農民怎樣販賣金山跳石芋頭。</p> <p>(2) 你知道除了自產自銷還有哪些出售農作物的方式？</p> <p>(3) 支持在地農業，消費者能做什麼。</p>	<p>鏟子、刀具、籃子、袖套、防蚊液/能專心聆聽、能完成操作</p> <p>筆記本/能踴躍發表</p>
第 10-1 3節 200 分鐘	4-1 能認識芋頭水田的生態。 4-2 能了解社區耕種文化。	<p style="text-align: center;">農業生產與環境~清水濕地踏查</p> <p>活動一、濕地巡禮</p> <p>1. 安全與踏查提醒</p> <p>(1) 注意踏查禮節，勿喧嘩吵鬧。</p> <p>(2) 提醒學生踏查過程請勿推擠、脫隊或奔跑。</p> <p>(3) 請依使示路徑行走，以避免野外昆蟲或蛇類的攻擊，或誤踩農民其他農作物。</p> <p>2. 水田生態觀察記錄</p> <p>(1) 學生觀察芋頭田內水的灌溉方式。</p> <p>(2) 請學生觀察水田裡，除了芋頭外還有哪</p>	<p>PPT/能專心聆聽</p> <p>筆記本/能確實觀察</p>

		<p>些植物。</p> <p>(3) 請學生觀察水田裡，看到了哪些生物。</p> <p>(4) 農民介紹金山清水濕地的形成原因，並說明水田的生態機能。</p> <p>活動二、社區農業文化</p> <p>1. 社區的人文歷史</p> <p>(1) 帶領小朋友察覺社區裡不一樣的特色建築。</p> <p>(2) 彩田友善農作執行長楊儒門介紹社區柑仔店在地方文化上的特殊意義與文化關係，引導小朋友分享觀察收穫。</p> <p>2. 農業與地方風土人情</p> <p>(1) 台語「芋」仔蕃薯的農業背景介紹。</p> <p>(2) 芋頭在早期農業社會所扮演的角色說明。</p> <p>(3) 芋頭在早期金包里堡(金山)平埔族人的飲食文化。</p>	<p>社區儒門柑仔店踏查、筆記本/能專心聆聽</p>
<p>第 14-1 7節 200 分鐘</p>	<p>5-1 踏查芋頭販賣方式(認識產銷問題、行銷設計、認識三章一Q支持在地農業地產地銷)。</p> <p>5-2 金山特色食材的發展近況。</p>	<p>飲食生活與文化~古厝尋幽走訪金山老街</p> <p>活動一、走訪金山老街</p> <p>1. 金包里的由來。</p> <p>(1) 你就讀的學校。</p> <p>(2) 老街的形成。</p> <p>(3) 金包里老街的歷史與特色。</p> <p>(4) 老街的建築。</p> <p>活動二、老街「芋」市集</p> <p>1. 我是小記者：</p> <p>(1) 學生以兩人一組，輪流扮演訪問者與記錄者。</p> <p>(2) 禮貌的完成訪談工作，勿打斷他人的發言。</p> <p>(3) 學生分組自行設計訪談時要問的問題，教師確認各組所設計的問題，不可偏離主題。</p> <p>(4) 學生互相練習訪談技巧。</p> <p>(5) 在地農民甘苦談：與在地販賣芋頭農民進行對話。</p>	<p>PPT、筆記本/能專心聆聽</p> <p>筆記本/能完成與農民或商家對談</p>

		<p>(6) 觀察並記錄除了芋頭外，金山老街還有販賣哪些芋頭加工食品。</p> <p>(7) 小組討論芋頭經過加工後，是否可以提高銷售量？</p> <p>(8) 請各組分享訪談後對農夫新的瞭解。</p> <p>活動三、國產三章一Q賣場尋寶活動</p> <p>1. 認識國產三章一Q</p> <p>(1) 學生至超市踏查三章一Q標章，詢問學生如何從食材外觀或包裝辨別國產農產品？</p> <p>(2) 學生使用手機讓學生掃描食材標章的QR Code。</p> <p>(3) 學生想一想我們可以怎麼做來幫助農民？</p>	<p>筆記本/能確實觀察</p>
<p>第 18-2 0節 150 分鐘</p>	<p>6-1 能摘要芋頭的營養價值。</p> <p>6-2 能分辨芋頭的料理方式與口感。</p> <p>6-3 能使用工具完成芋頭加工品。</p> <p>7-1 能具備友善農作的精神。</p> <p>7-2 結合課程影音記錄，孩子錄製芋頭介紹影片，並將分享於校網及FB進行家鄉農產品推廣。</p>	<p style="text-align: center;">飲食健康與消費~「芋」見幸福</p> <p>活動一、飲食健康與食材選擇</p> <p>1. 邀請農民教導學生製作好吃的芋頭多元加工，品嚐最短旅程食材。</p> <p>(1) 請學生分享曾經觀察或食用芋頭的經驗。</p> <p>(2) 小朋友戴手套體驗幫芋梗剝掉外皮。</p> <p>(3) 小朋友戴上手套體驗削芋頭，各組孩子互相協助。</p> <p>活動二、在地的飲食料理</p> <p>1. 農村傳統食物—讓師生都能品嚐在地好滋味芋圓。</p> <p>(1) 教導學生製作芋圓的技巧。</p> <p>(2) 各組孩子互相協助，做出足以讓全校近百名師生品嚐的芋圓。</p> <p>2. 香草與芋圓的結合</p> <p>(1) 芋圓湯加入芳香萬壽菊等香草，提升味覺層次。</p> <p>(2) 討論可以延伸的品嚐方式。</p> <p>(3) 讓師生品嚐在地好滋味並發表想法。</p> <p>3. 美味零食—蜜芋頭</p> <p>(1) 將芋頭切塊，加入糖蜜漬，可以延長芋</p>	<p>手套、水果刀/能專心聆聽、能專心投入操作活動</p>

		<p>頭保存時間，同時成為孩童零食。</p> <p>(2) 學生瞭解過去沒有零食的生活中，難得的幸福。</p> <p>(3) 請全校師生品嚐在地好口味並發表想法。</p> <p>4. 在地好滋味—芋頭西米露</p> <p>(1) 將芋頭切丁煮熟，並將西米露煮熟加入砂糖，最後將芋頭丁倒入西米露即可</p> <p>(2) 學生體驗煮芋頭西米露，並且品嚐。</p> <p>(3) 討論芋頭能發展出哪些不同料理。</p> <p>活動三、芋頭故事箱</p> <p>1. 芋頭故事箱</p> <p>(1) 學生繪製的學習單將作為芋頭故事箱的素材。</p> <p>(2) 學生以故事箱的插畫故事，介紹金山的芋頭風情，讓更多人知道故鄉的美好。</p> <p>2. 推廣影片</p> <p>(1) 教師將活動影片上傳雲端相簿。</p> <p>(2) 學生在家長協助下使用手機錄製活動心得。</p> <p>(3) 配合資訊課程為活動心得影片加入字幕，教師將影片上傳本校網站之食農教育推廣計畫專區。</p> <p>(4) 學生下載雲端相簿活動照片。</p> <p>(5) 練習使用影片編輯軟體製作1分鐘活動介紹影片。</p> <p>(6) 教師將介紹活動影片上傳本校網站之食農教育推廣計畫專區。</p>	<p>手機、威力導演軟體/能專心完成操作</p>
--	--	--	--------------------------