



食在好滿竹

106 年度食農教育融入小學優良課程方案徵選企劃書

作者：高雄市立油廠國民小學 李宜芳 李逸琦

食 在 好 滿 竹

目 錄

方案主題	2
課程設計理念與目的	2
教學架構圖	2
教學目標	3
領域能力指標及議題融入	3
作業檢核與評量方式	3
參考教材	3
主要教學活動	3
學習單(一) 我最喜歡的水果	7

106 年度食農教育融入小學優良課程方案

課程方案設計架構圖

方案主題- 食在好滿竹

課程理念與目的(詳見第 3 頁)

時間 共 4 節課(每節以 40 分鐘計)

課程領域/科別 健康與體育

領域能力指標及議題融入

語 C-1-2-5-2 能表達自己的意思，自然與人應對。
 語 C-1-4-10 說話語音清晰，語法正確，速度適當。
 語 B-1-1-5-1 能神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。
 健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。
 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
 家 1-1-1 認識常見的食物
 家 1-1-5 製作簡易點心

目標

1. 能了解吃當地蔬果對環境的好處。
2. 了解碳足跡的意涵。
3. 認識高雄在地農作物。
4. 能利用工具動手切削水果。

時間 40 分鐘

教學資源
綠竹筍、
綠竹圖片

主要教學活動
~契機~
◎綠寶石的秘密
◎小小記者我來當

時間 40 分鐘

教學資源
筍農、竹葉
投影片、影片

主要教學活動
~認識筍農~
◎訪問神秘嘉賓
& 農夫甘苦談

時間 40 分鐘

教學資源
世界地圖、棉繩、
臺灣地圖、水果圖
卡

主要教學活動
~吃在地·好環保~
◎地球發燒了?
◎國產 v. s. 進口
◎碳足跡比一比

時間 40 分鐘

教學資源
當季水果、塑膠
刀、水果刀、削皮
刀、盤子

主要教學活動
~水果拼盤 DIY~
◎水果哪裡來?
◎水果拼盤高手

評量

1. 學習單：我最喜歡的水果
2. 水果拼盤製作

方案主題	食在好滿竹		
適用年級	一年級	教學節數	共 4 節
設計者	李宜芳、李逸琦		
課程設計理念與目的	<p>全球暖化日益嚴重，如何「減碳」，成為現在熱門的環保議題。一次品嚐到班級科任老師家中自種的綠竹筍，那清甜爽脆的口感讓人印象深刻，真是印證了“現採的最甜”這句話，因此勾起了想帶孩子一起來認識在地食材的構想。藉由訪談小農來了解其工作之辛勞，對在地農作物有更進一步的了解。同時融入碳足跡、認識高雄在地農特產的概念，希望可以讓孩子們擁有吃得健康、吃得環保的健康概念。</p> <p>同時，有感於現代孩子使用工具之能力微弱，因應十二年國教培養學生核心素養導向，除了連結生活情境，也重視力行實踐；因此在課程的最後，安排動手做水果拼盤的活動，希望孩子可以從活動中學習使用工具，並從自己切削水果、享用水果拼盤中獲得樂趣與成就感。</p> <p>整體課程從知識、情意、技能等多方面著手，緊扣校本課程之目標：關懷、感恩、活力，希望孩子在本教學活動中，了解我們所居住的環境，進而關懷我們所居住的環境，感恩辛苦種植作物的農夫，並化為行動力，保護我們的地球。</p>		
教學架構圖			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解吃當地蔬果對環境的好處。 2. 了解碳足跡的意涵。 		

	3. 認識高雄在地農作物。 4. 能利用工具動手切削水果。
領域能力 指標及 議題融入	語 C-1-2-5-2 能表達自己的意思，自然與人應對。 語 C-1-4-10 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 語 B-1-1-5-1 能神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。 健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 家 1-1-1 認識常見的食物 家 1-1-5 製作簡易點心
作業檢核 與 評量方式	1. 口頭發表 30% 2. 學習單填寫 40% 3. 製作水果拼盤 30%
參考教材	影片：台灣溫度上升 2 度 取自 https://www.youtube.com/watch?v=HlzCXDTelSI 網站：行政院環保署台灣產品碳足跡 - 台灣產品碳足跡資訊網 https://cfp.epa.gov.tw/carbon/ezCFM/Function/PlatformInfo/FLConcept/FLFootIntroduction.aspx 台灣好食 Taiwan Good Food 2017 節氣好食桌曆， 網址： https://goo.gl/3bBV2e 食在高雄樂遊遊 高雄市在地食材飲食教育補充教材， 網址： https://goo.gl/BQpzeS

主要教學活動(教學流程)	時間	教學資源	評量
【準備活動】 ※教師準備：綠竹筍、綠竹相關影片及圖片。			
【教學活動】 ◎活動一：綠寶石的秘密 老師和大家分享冰涼的綠竹筍，請大家說說綠竹筍吃起來的滋味。	10	綠竹筍 綠竹圖片	口頭發表
◎活動二：小小記者我來當 老師跟學生預告將有神秘嘉賓來到班上跟大家介紹綠竹，我們一起來當小記者，訪問訪問他，我們可以問些什麼問題來更了解綠竹呢？	5		
全班共同討論可以問這位小農哪些問題。如： <ol style="list-style-type: none"> 1. 當農夫最辛苦的地方是什麼？ 2. 工作中最快樂的部分是什麼？ 3. 竹筍挖出來之後，送到哪裡去?車程多久? 老師提醒學生注意訪問時的禮儀，例如先舉手再發問，專注聆聽、不任意插話。	15		能和同學一起討論想要訪問的題目
	5		

~第一節結束~

【準備活動】

※教師準備：邀請神秘嘉賓、準備投影片、竹枝和竹葉。課堂開始前要再一次提醒孩子們注意訪問時的禮儀。

※學生準備：前一節課小組所討論的訪問題目。

【教學活動】

◎活動一：訪問神秘嘉賓 & 農夫甘苦談

1. 邀請神秘嘉賓現身，大家猜猜神秘嘉賓的工作。

2. 神秘嘉賓接受小朋友的訪問：

(1) 請神秘嘉賓介紹他身上的裝備、工作時的農具。

(2) 工作流程介紹。

(3) 工作甘苦談。

◎活動二：竹筍寶寶在哪裡？

1. 農夫介紹其種竹筍的農地在哪裡(強調在地性)。教師提問：小朋友知道我們上一節課吃的竹筍是從哪裡來的嗎？

農夫：我家的田地就在離小學車程約 20 分鐘的距離喔，我們一節課有 40 分鐘，我現在去騎車到田裡再回來這裡也是 40 分鐘喔。是不是很近呢？

2. 透過投影片介紹如何透過觀察泥土尋找竹筍，接著藉由影片帶領孩子觀看尋找竹筍寶寶的過程。

3. 搶答時間+摺竹葉小船活動

來賓示範如何摺小船，教師透過提問複習剛剛習得的知識，並將小船送給答對的學生。

Q：竹筍寶寶長在竹子的哪個部位？

Q：要怎麼判斷竹筍在哪裡？

Q：筍農說他們家的農地到販賣竹筍的市場，騎車要多久呢？

Q：為什麼農產的產地離市場近一點比較好？

Q：吃竹筍有什麼好處？

◎教師結論：

(1) 農夫辛苦栽種食物，我們應當要珍惜。

3

神秘嘉賓
竹葉

能專心聽講

20

能提出自己的問題
能專心聽講
能回答問題

10

投影片
影片

5

2

<p>(2)吃在地農產，新鮮又美味。 ~第二節結束~</p> <p>【準備活動】 ※教師準備：準備全球暖化、碳足跡之相關影片、臺灣地圖、水果圖片。</p> <p>【教學活動】</p> <p>◎活動一：地球發燒了？ 播放影片全球暖化後，海平面上升之影片，和學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是全球暖化？ 2. 造成全球暖化的原因有哪些？ 3. 我們可以做什麼讓地球不再發燒？ 4. 使全球暖化的主要元凶之一是二氧化碳，我們可以如何減少二氧化碳的排放？ <p>◎活動二：國產 v. s. 進口 想一想，平日家中和學校營養午餐提供的水果有哪些?(學生口頭發表) 老師帶入：這些水果有些是來自台灣，有些是來自外國，為什麼要進口?(台灣沒有生產，季節不一樣……)</p> <p>Q1:什麼是「國產」水果？你所吃的食物當中，有哪些是「國產」的？ A：國產水果指的是臺灣本地生產的水果，如芭樂、芒果、西瓜…</p> <p>Q2:什麼是「進口」水果？ A：進口的水果是指從外地，藉船隻、飛機運送來台的水果，可能的答案有：紐西蘭奇異果、美國西北櫻桃、日本富士蘋果……等。</p> <p>Q3:高雄有生產很多好吃的水果，你知道有哪些嗎？在哪裡生產的呢？ Q4:各種水果的產季又是在何時呢？</p> <p>◎活動三：碳足跡比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「臺灣碳標籤」意涵說明。 2. 在世界地圖中，以棉繩測量進口食物和台灣的距離有多長。如：紐西蘭奇異果、美 	<p>10</p> <p>10</p> <p>18</p>	<p>影片</p> <p>臺灣地圖、水果圖卡</p> <p>投影片 世界地圖、棉繩、臺灣地圖</p>	<p>能依生活經驗回答問題</p>
---	-------------------------------	--	-------------------

<p>國西北櫻桃。</p> <p>3. 在臺灣地圖中，量量看以下國內在地生產的農產品，從產地送到高雄的距離有多長。如：台南玉井芒果、台中霧峰葡萄……等。</p> <p>Q1：與進口食物比比看，食物里程的長短透露出什麼訊息？</p> <p>Q2：吃台灣本地產的水果有什麼好處？對環境有什麼影響？</p> <p>◎小結：食物里程數越低，對環境越友善。在產季享用國產水果不僅可以減少碳足跡的排放，還可以吃到最新鮮、最美味的水果，同時也為保護地球盡一份心力，何樂而不為？</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	2		了解吃在地食物對環境之好處
<p>【準備活動】</p> <p>※老師準備：教師針對低年級準備的水果以易切塊的硬度為佳，例如：鳳梨、香蕉……等。</p> <p>使用器材：塑膠刀、砧板、削皮刀、盤子。</p>			
<p>【教學活動】</p> <p>◎活動一：水果哪裡來？</p> <p>老師利用準備好的台灣水果來進行發問。</p> <p>Q1：你還記得這些水果是那些地方的特產嗎？它們各是在甚麼季節生產的呢？</p>	5	當季水果、塑膠刀、水果刀、削皮刀、盤子	
<p>◎活動二：我是水果拼盤高手</p> <p>1. 老師教導學生如何使用水果刀和削皮刀：</p> <p>(1) 低年級使用塑膠刀練習。</p> <p>(2) 正確的握刀手勢，手指頭扶住水果時應內縮，避免被刀子切到。</p> <p>(3) 水果有彎彎的面，不容易被固定，應該將平平的面貼住砧板，這樣會比較好切。</p>	5		能依生活經驗回答問題
<p>2. 學生動手開始切削水果，製作自己的水果拼盤。可發揮創意拼出特殊的圖案。</p>	20		
<p>3. 學生互相觀摩成果。</p>	8		能專心製作自己的水果盤

<p>◎結論：多吃在地新鮮水果多健康，孩子們在家也可以自己削水果邀請家人吃，當個家事小達人！</p> <p>~第四節結束~</p>	2		能欣賞別人的作品
---	---	--	----------

我最喜歡的水果

一年甲班

姓名：___

座號：___



我最喜歡的水果是___

，它的產地在



畫一畫我做的水果盤：



從「食物里程大冒險」的活動中，我學到：



家長的回饋與鼓勵：