

臺北市中山區永安國民小學教案
食農教育教案設計成果內容

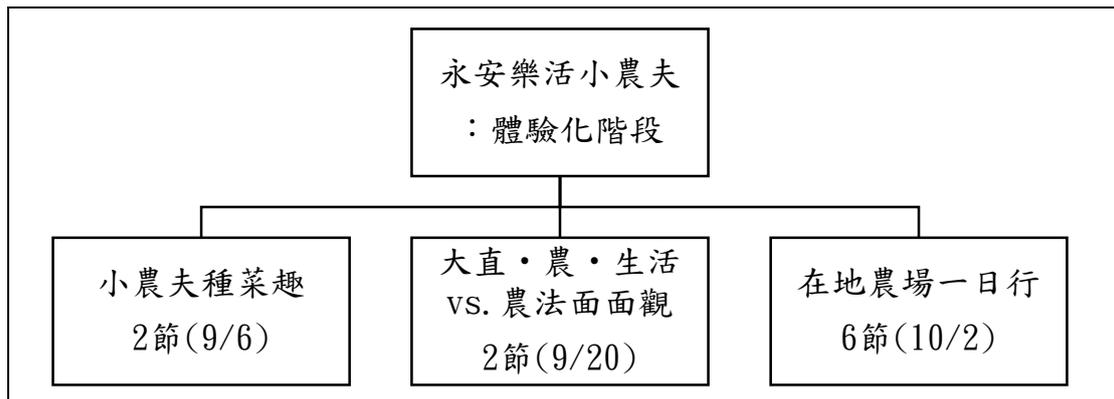
表 1 單元課程架構表

課程階段	單元名稱	節次	教學重點
一、體驗化	小農夫種菜趣	2	1. 本學期課程介紹 2. 農事體驗，練習農事技巧 (鬆土、闢田、工具準備、例行工作、種植技巧)
	大直·農·生活 vs. 農法面面觀	2	1. 探究大直過去的農業型態，和現在生活的關聯 2. 了解各種農法的內涵及對環境影響 3. 體會地產地消、綠色消費的重要
	在地農場一日行	6	1. 梯田農事體驗與生態探索 2. 了解有機農法與環境的關係 3. 農產烹飪實作
二、作業化	我們將做出什麼改變？	2	1. 思考在食農議題上，自己生活中能做出什麼改變與行動。 2. 食農議題的各面向介紹與可能的目標：農事生產、包裝銷售、烹飪製備。
	食農教育主題發展-農夫學院 1-3	6	1. 擬定全班食農探究目標、議題及分組。 2. 各組依照議題擬定三週的食農主題計畫，實踐環境友善行動。
三、作品化	學院交流會	4	1. 各班完成行動 2. 進行班級與班群的成果分享。

表 2 單元教學活動設計表

教案名稱	永安樂活小農夫	設計者	永安國小 107 年食農教育團隊
學習領域	綜合活動領域	時間	880 分鐘/22 節
學習對象	本校五年級學生	人數	145 人(6 個班)
食農教育 概念面向	<p><input checked="" type="checkbox"/> 農業生產與環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農業生產方法 2. 在地農業生產與特色 3. 農業與資源永續 4. 社會責任與倫理 <p><input checked="" type="checkbox"/> 飲食、健康與消費</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物 2. 飲食消費行為、地產地消、綠色消費 <p><input type="checkbox"/> 飲食生活與文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 體驗學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 烹調實作 2. 農業生產相關體驗 	食農教育 學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小農夫種菜趣—從農事體驗出發，了解土耕基本農事技巧與生產方法。 2. 大直·農·生活 VS 農法面面觀—探索大直在地的農業樣貌、認識不同農法對環境帶來的影響。 3. 在地農場一日行—農事體驗，了解在地(梯田)有機農業生產特色、認識當令蔬菜與烹飪、探究農業與生態間的關係。 4. 我們做出什麼改變?—探究生產、飲食消費行為與生態環境的關係，理解自身的社會責任，思考對於食農議題，自己在生活中能做出什麼改變。 5. 食農教育主題發展：農夫學院 1-3—各班根據食農議題分組，進行生產、包裝、銷售、製備等學習歷程，思考創新的友善大地行動。 6. 學院交流會—分享各班各組成果，也學習他人的成果，檢核是否達到友善環境的目標。
單元 設計理念	<p>本課程欲透過：1.認識農事生產的「真實」體驗，2.反思「友善」大地生產、飲食、消費之重要，3.學生依據議題分組、完成讓世界更「美好」之行動，達到「真、善、美」的願景。因此，在體驗化階段，希望學生有校內外不同的農事體驗，同時認識自己的根本—大直在地過去的農業樣貌，到下一階段課程，從食農教育的基本議題(農法、消費、環境)探究中，思考農業與生活的關係、現今面對的問題、以及可能的作為。</p>		
九年一貫 課程能力 指標	<p>【綜合領域能力指標】</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>4-3-3 覺察環境改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育領域指標】</p> <p>環 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>環 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>環 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>		

<p>單元目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從體驗農事中練習土耕的基本農事技巧 2. 能探究大直過去的農業樣貌，了解不同農法與人類消費行為、環境間的關係 3. 能參與農場活動體會在地農業特色 4. 能連結食農體驗獲得的改感恩、思考對食農環境現狀可實踐的友善環境行動 5. 擬定各班環境友善的食農行動目標並進行分組學習 6. 進行各組成果分享準備 7. 進行各班、班群間的成果分享，透過分享會有不同面向的學習 	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能了解這學期永安課程的活動範圍與主要學習內容 1-2 能從農事體驗中了解基本農事技巧 2-1 能了解大直過去的農業型態，和現在生活的關聯 2-2 能了解各種農法的內涵與影響 2-3 能體會地產地消、綠色消費的重要 3-1 能了解在地有機農業生產特色並探究與生態間的關係 3-2 能從農事體驗中認識當令蔬菜及完成烹飪活動 4-1 能從食農體驗中，學習感恩是最大的豐收。 4-2 能思考自己在食農議題上與生活中做出改變與行動 4-3 能了解飲食與農業的各項主題與探究方向 4-4 能從班級討論中，擬定全班目標，進行分組 5-1 能於小組中擬定食農主題計畫，實踐環境友善行動 5-2、6-1、7-1 能依據分組議題計畫進行小組工作與學習 8-1 能透過小組討論與分工、進行成果發表準備 9-1 能在班級內與班群間分享學習成果 9-2 能對同學學習成果內容進行思考與回饋，反思自己的學習
<p>學生學習條件分析</p>	<p>五年級學生曾於四年級進行食農教育相關課程，包括從米鬆餅創意料理探索臺灣稻米困境與解決之道、宣傳米食、環境教育課程之水資源探討與食農教育之水稻種植及米食議題探究，具備基本農事技巧。</p>	
<p>教學前準備</p>	<p>老師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃各單元教學設計及評量 2. 共同準備教材與教具 <p>進行食農教育增能活動</p>	<p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據上課內容蒐集相關資料 2. 準備各項學習用品 <p>事前與家長討論、訂定自我學習目標</p>
<p>教材來源</p>	<p>課程設計參考《田田有意思》教材內容、食農教育相關影片(如參考資料)、參考中山區志、內湖區志</p>	
<p>課程架構與時間分配：體驗化階段</p>		

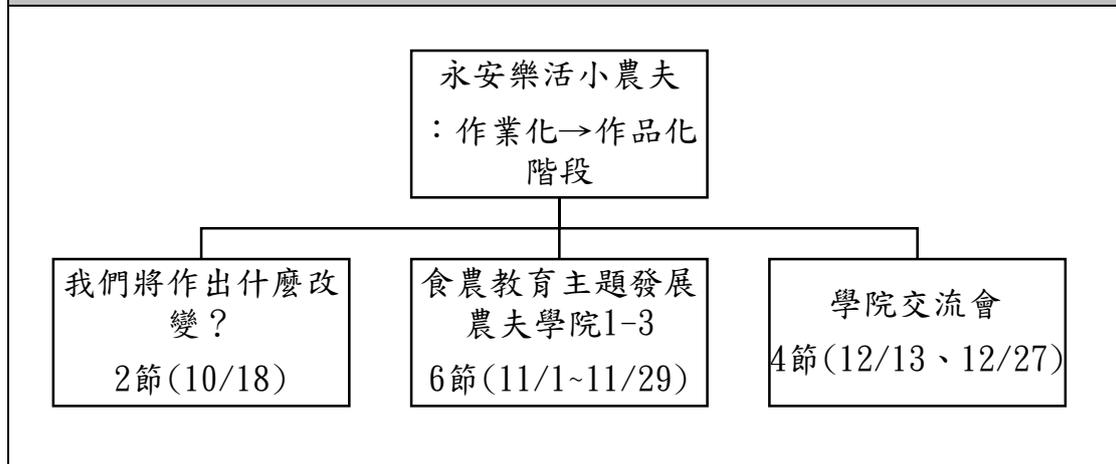


教學計劃			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源/ 教學評量
第一節 20 分鐘 20 分鐘 第二節 20 分鐘 20 分鐘	1-1 1-2	單元一：小農夫種菜趣 1. 課程介紹 (1) 教師介紹本學期永安學習課程的授課教師群(包含農場的農夫老師、自然科任教師、學務處)。並回顧過去四年級時曾經有的食農教育經驗。 (2) 以投影片說明本次課程分為三階段：體驗化、作業化、作品化，各階段將有哪些學習？這學期的課程特色為何？ 2. 農事體驗說明 分為「工具」、「基本技巧」、「栽種流程」及「環境維護」四部分。 3. 分組練習農事技巧(A、B 班群分節實施) (1)鬆土、和肥料 (2)認識菜苗(黑葉白菜、青江菜、萵苣、珠蔥) (3)示範栽種步驟與照顧觀察事項 (4)班級盆栽分區 (5)個人開始栽種(一人一盆，依據菜苗生長大小分配 3-5 株)、澆水 (6)返回班級，教師說明小農夫觀察紀錄表如何記錄，提醒每周澆一次環保酵素，幫助菜苗吸收養分	教學投影片/ 學習單 1:小農夫種菜趣 學習單 2:小農夫種植觀察記錄表
第一節 20 分鐘	2-1	單元二：大直·農·生活 vs. 農法面面觀 【大直·農·生活】 1. 播放影片〈鄉歌-尋回 50 年代台灣舊農業社會時代景象回憶〉，讓學生看到過去農業社會的台灣。 *提問：在影片中看到了什麼或發現？(牛車在街道上行駛、農婦挑甘蔗葉、小孩到田裡抓青蛙、人工挑大肥澆農作物、稻田人工除草、製糖原料白甘蔗、熱鬧的農村市集與各種蔬果、製鐵磚品工廠、當時的生活用品很多是植物做成的……)請學生想像當時的大直也到處是農田、純樸的農村生活。	影片 教學投影片/ 學習單 3:大直·農·生活

20 分鐘		<p>2. 請學生思考：我們居住的地方(大直、內湖、其他)哪裡有菜園？我們現在的吃的菜從哪裡來？以前的人們也跟我們一樣，去超市買菜嗎？</p> <p>3. 從荷蘭人所繪〈大臺北古地圖—淡水與其附近村社暨雞籠島略圖〉對照 google map，探索大直的地名(Langeracq)由來：長直河道。提問：有河流人類就能做什麼事？(耕作、溫飽)；再從其他文獻資料中讓學生看到過去大直因河岸灌溉充足、適合種稻，基隆河更截彎取直因此新舊地圖有了改變。</p>	
第二節 20 分鐘	2-2	<p>4. 以《永安心·明水情》一書的圖片引導學生想像過去的大直農業生活：曬磚、稻田與水牛、家家戶戶有菜園、人們養鴨趕鴨……除了稻米、蔬菜，從大直北區舊地名「竹仔藍」可知當時的農產還有竹筍。再以中山區誌記錄和教師實際踏查的照片，帶領學生認識目前僅存的農業—綠竹筍。</p> <p>5. 引導學生思考綠竹筍生產的原因(地形、氣候、歷史)，以及當時人們生活可能利用這些農產作成那些物品？(稻草拿來生火、竹子編成籃子或帽子……)</p>	教學投影片/ 學習單 3：大直·農·生活
20 分鐘	2-3	<p>*提問：現在大直還看得到這些農業嗎？現在的土地利用有什麼改變？這樣的改變對生活有什麼影響？對環境呢？(有益處的？有壞處的？)</p> <p>6. 總結提問：過去的生活與農業息息相關，人們可能有哪些想法或價值觀？現在的我們，在校內體驗種菜，你希望有什麼收穫呢？</p> <p>【農法面面觀】</p> <p>1. 以投影片介紹什麼是慣行農法？有機農法？自然農法。以「You are what you eat」人與環境息息相關的概念、從搖籃到搖籃而非墳墓，比較三者的特色及對環境的影響。</p> <p>2. 以土壤微生物的影片讓學生了解在有機農法中酵素對於植物生長的影響，連結學生的農事體驗，請學生反思照顧的歷程。</p> <p>3. 請學生思考什麼是好的產品？人類的消費行為和農法間有什麼關係？我們在生活中可以如何消費？</p> <p>4. 有哪些方法可以讓人們消費時，清楚了解農產品的來由？提供選擇時參考(複習四章 1Q)。</p> <p>5. 請學生完成學習單上的作業：寫下什麼是好產品？購買農產品及記錄農產品資訊，完成一次聰明的農產品採購。</p>	

一日共六節 240 分鐘	3-1 3-2	單元三：在地農場一日行 1. 梯田農事體驗：拔蘿蔔、摘菜、除草 2. 生態探索(農場昆蟲與農作間的關係)、了解有機農法與環境的關係(四季栽種蔬菜不同、如何避免蟲害等) 3. 農產烹飪實作(蘿蔔刨絲處理、做蘿蔔糕、蔬菜洗切處理、撿柴升火進行烘窯)	各班級設計學習單級記錄重點
-----------------	----------------	--	---------------

課程架構與時間分配：作業化→作品化階段



教學計劃

時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源/ 教學評量
第一節 40 分鐘	4-1 4-2	單元四：我們將作出什麼改變？ 1. 教師以近幾周的農事體驗、食農課程，引導學生可以對哪些事物感恩？為什麼要感恩？大地與我們之間有什麼關係？請學生分享。 2. 提問：你覺得現在台灣的農業面臨什麼問題？ *學生可能的答案 (1)米食危機 (2)農地都不見了，環境破壞 (3)農產品使用農藥，不健康 (4)在地農業被進口取代，增加碳足跡 (5)包裝不清楚，消費者吃得不安心 3. 面對這些問題，我們能做出什麼改變與行動，是對環境友善的，也是對人類好的？ *引導學生思考在各面向可能的作為：農事生產、包裝銷售、烹飪製備、土地利用等。	教學投影片 /班級目標 計畫表
第二節 40 分鐘		4. 教師以過去食農教育課程學長姐曾經完成的愛地球小農行動與學生分享：有人進行有機種植、生產健康的蔬菜；有人決議販售蔬菜、捐贈給暑假沒有午餐的小學生……。 5. 各班教師準備食農議題資料，引導學生思考對	

		<p>哪些問題有興趣？擬定全班食農探究目標，為達成目標可能有哪些分組？依照興趣自己會選擇哪一組？</p>	
<p>共六節 每週 10 分鐘 50 分鐘 15 分鐘 10 分鐘</p>	<p>單元五：食農教育主題發展—農夫學院 1-3 *農夫學院分成三週分組完成各組計畫，每週流程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧上次課程討論結果與當次學習目標/或各組報告課前資料搜集成果 2. 各組依照議題擬定三週的食農主題計畫，進行小組學習與任務：查資料、討論、產出、報告 3. 各組進行本次學習分享與交流、討論 4. 教師總結、引導學生修正目標、鼓勵各組學習狀況 5. 最後一週教師確認各組完成任務，開始準備成果分享(鼓勵各組以不同形式進行成果發表：如遊戲、報告、實作、體驗、表演……等) 	<p>學生分組工作記錄</p>	
<p>二週共四節課 160 分鐘</p>	<p>單元六：學院交流會 第一週：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組進行成果分享準備 2. 分享各班各組成果。 3. 聆聽他人報告、學習他人成果，相互檢核是否達到友善環境的目標。 <p>第二週：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 班群間分享交流。聆聽他人報告、學習他人成果，相互檢核是否達到友善環境的目標。 	<p>學習單： 學院交流會 分享交流記錄單</p>	

◎本教案為 107 年度之食農教育推廣計畫所設計，現因吉園圃標章已升級為產銷履歷，並已於 108 年 6 月 15 號日退場，因此原「四章一 Q」之現行版本為「三章一 Q」—「有機農產品標章」、「CAS 臺灣優良農產品標章」、「產銷履歷認證標章」及「台灣農產生產溯源 QR Code」。參考資料源自：<http://info.organic.org.tw/8076/>