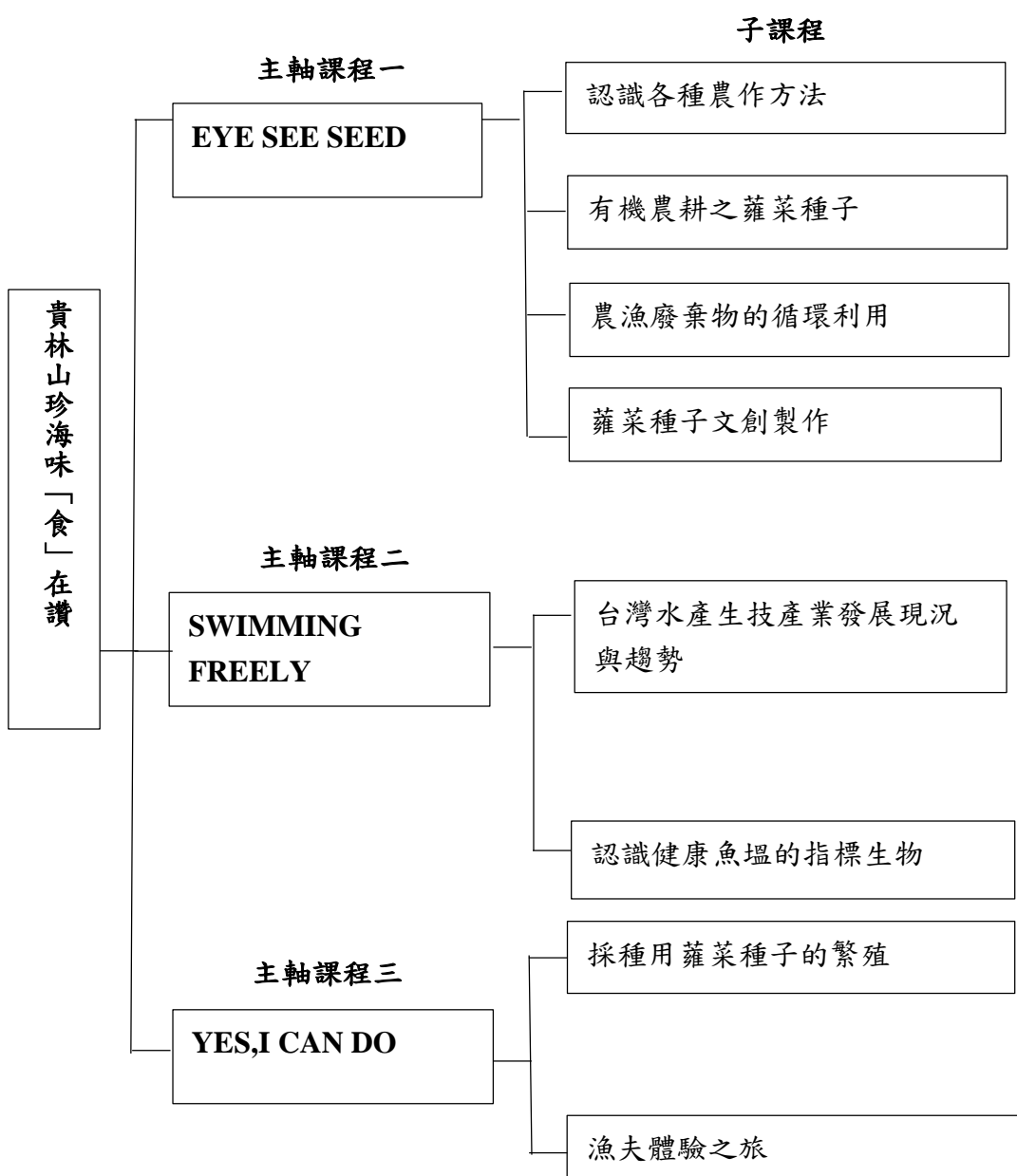


嘉義縣布袋鎮貴林國民小學教案
食農教育教案設計成果內容

表 1 單元課程架構表

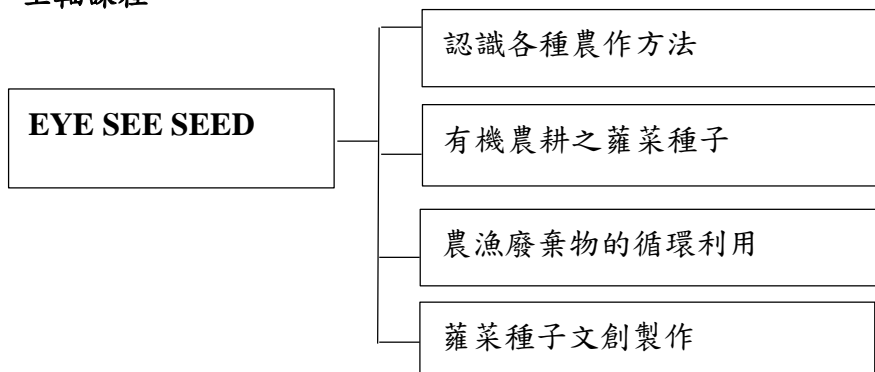
單元名稱	節次	教學重點
台灣水產生技產業發展現況與趨勢	二	瞭解科技於漁業生產的應用與影響, 認識傳統養殖與科技養殖漁業的優缺點
認識健康魚塭的指標生物	二	認識魚塭周遭環境及用肉眼觀察魚塭水質, 並能利用顯微鏡做觀察
農漁廢棄物的循環利用-有機堆肥, 液菌肥製作	二	學會製作堆肥及液肥的步驟及注意事項
認識各種農作方法	一	認識農業生產的方法, 並知道各種種植方法的內容及優缺點
無毒農耕之薤菜種子	一	建構安全農業生產的概念及學會社會責任與倫理
採種用薤菜種子的田間育苗	一	清楚的認識在地特色農業-薤菜的生長週期
薤菜田間的無性繁殖	一	了解優良母株產生優良種子-知道薤菜的重要性
薤菜種子文創製作	二	學會利用薤菜意象製作陶藝文創小藝術品並發表分享
王功漁夫體驗之旅	六	認識河口溼地的生態及體驗各種漁撈估具的使用

表 2 單元教學活動設計表



(續下頁)

主軸課程一



子課程 1 教案

教案名稱	認識各種農作方法			學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級
學習領域	自然與生活科技領域/生活科技				
時間	40 分鐘/1 節	班級 人數	30 人		
活動及課程之設計主軸	建構安全農業生產			食農教育學習內容	1. 農業生產方法
單元設計理念	農業生產與環境/農業生產與安全/農業生產方法				
九年一貫能力指標	自然與生活科技學習領域： 1-1-2-2 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處(如二棵樹雖大小不同，但同屬一種)。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類 4-3-2-1 認識農業時代的科技 健康與體育學習領域： 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 語文： 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣				
議題融入	生涯發展教育： 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 環境教育： 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響				
單元目標	知道市面所標榜的種植方法內容	學習目標		1-1 何謂慣行農法、無毒耕種、自然農法、友善耕種、有機耕種？ 1-2 各種種植法的優缺點	
學生學習條件分析	知道家人是如何種植作物				

教學前準備	老師準備：投影機、教材	學生準備：講義、筆	
單元架構與時間分配			
<pre> graph TD A[認識各種農作方法] --- B[提問 0.1節] A --- C[多媒體講授 0.7節] A --- D[分享 0.2節] </pre>			
教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
第一節 40 分鐘		<p>【準備活動】</p> <p>◎教師部分 準備：單槍投影機及筆記型電腦。</p> <p>◎學生部分：講義、筆。</p> <p>◎活動一：提問引起動機 一、請學生回答家裡附近有種那些作物？ 二、有幫忙種過蔬果的小朋友簡單說明如何栽種？如何照顧？</p> <p>1-1 ◎活動二：多媒體講授 一、介紹慣行農法 二、介紹自然農法 三、介紹友善耕種方式</p> <p>1-2 四、介紹有機栽培認證。 五、比較各種種植法的優缺點。</p> <p>◎活動三：分享 一、引導學生確認家中現行耕種方式屬於哪一種方式。 二、學生討論未來會採用哪一種方式種植，對消費者健康比較有幫助。 三、教師教學總結並預告下次上課內容。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	<p>口頭發表</p> <p>教學簡報</p> <p>教學影片</p> <p>口頭發表</p>

子課程 2 教案

教案名稱	有機農耕之薤菜種子			學習階段	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級
學習領域	自然與生活科技領域/自然				
時間	40 分鐘/1 節	班級 人數	30 人		
活動及課程之設計主軸	強化全民對國產農產品的支持			食農教育學習內容	1. 在地農業生產與特色 2. 社會責任與倫理
單元設計理念	農業生產與環境/農業生產與安全、農業與環境/在地農業生產與特色、社會責任與倫理				
九年一貫能力指標	自然與生活科技學習領域： 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性 語文： 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問 綜合活動學習領域： 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程 健康與體育學習領域： 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素				
議題融入	環境教育： 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響				
單元目標	1. 認識家鄉重要經濟作物 2. 如何種出健康種子		學習目標	1-1 薤菜種子怎麼來 1-2 薤菜種子對家庭經濟的重要性 2-1 薤菜的種植土壤	
學生學習條件分析	知道薤菜的長像、有無參與過採收				
教學前準備	老師準備：薤菜種子、投影機、教材			學生準備：講義、筆	
單元架構與時間分配					
<pre> graph TD A[有機農耕之薤菜種子] --- B[提問 0.2節] A --- C[內容講解 0.7節] A --- D[分享 0.1節] </pre>					
教學計畫					
時間	學習目標	教學流程/教學內容			教學資源
第二節 40 分鐘		【準備活動】 ◎教師部分			

	<p>準備：單槍投影機及筆記型電腦薤菜種子、投影機、教材。</p> <p>◎學生部分：講義、筆。</p> <p>◎活動一：提問引起動機</p> <p>一、請學生回答薤菜種子的形狀維和。</p> <p>二、請學生回答1粒薤菜果實內有幾顆種子？</p> <p>三、請學生回答薤菜種子為什麼會有大小不同？</p> <p>四、薤菜種子大小不同種出來的植株會不會不同？</p> <p>◎活動二：多媒體講授</p> <p>一、複習各種種植栽種方法。</p> <p>二、薤菜成長周期及植物用藥殘留問題。</p> <p>三、貴舍里及樹林里目前薤菜種子的產值。</p> <p>四、如何照顧薤菜才能有健壯植株。</p> <p>五、引導學生知道「健壯的植株可以結出顆粒較大較飽滿的種子；顆粒較大較飽滿的種子所萌發的植株健康」。</p> <p>◎活動三：分享</p> <p>一、討論現在家中的種植方式有沒有需要改善的地方或者有值得大家學習的地方。</p> <p>二、教師教學總結並預告下次上課內容。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>口頭發表</p> <p>教學簡報</p> <p>口頭發表</p>
--	--	-------------------------------------

子課程 3 教案

教案名稱	農漁廢棄物的循環利用			學習階段	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級
學習領域	自然與生活科技領域/自然				
時間	80 分鐘/2 節	班級 人數	30 人		
活動及課程之設計主軸	建構安全農業生產			食農教育學習內容	1. 農業與資源永續 2. 農業相關生涯
單元設計理念	農業生產與環境/農業生產與安全、農業與環境/農業相關生涯、農業與資源永續				
九年一貫能力指標	自然與生活科技學習領域： 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類 1-3-1-1 能依規劃的步驟來執行操作 6-1-2-1 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事 健康與體育學習領域： 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素 語文： 3-1-1-6 能用自然的態度說話				
議題融入	環境教育： 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。				
單元目標	1. 堆肥的製作 2. 液肥的製作		學習目標	1-1 廚餘堆肥製作的步驟 1-2 製作過程注意事項 2-1 液肥製作的步驟 2-2 製作過程注意事項	
學生學習條件分析	知道常見的廚餘				
教學前準備	老師準備：投影機、教材、分組、堆肥桶、液肥桶、所需製作材料		學生準備：講義、筆		
單元架構與時間分配					
<pre> graph TD A[農漁廢棄物的循環利用] --> B[內容講解 1節] A --> C[實作 0.9節] A --> D[分享 0.1節] </pre>					
教學計畫					
時間	學習目標	教學流程/教學內容			教學資源
第一節 40 分鐘		【準備活動】 ◎教師部分			

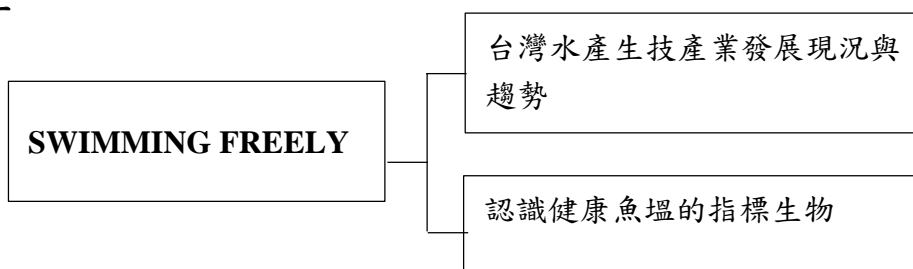
<p>第二節 40 分鐘</p>	<p>準備：投影機、教材、分組、堆肥桶、液肥桶、所需製作材料。 ◎學生部分：講義、筆。</p> <p>1-1 ◎活動一：多媒體講授 1-2 一、農漁業廢棄物有哪些？ 2-1 二、介紹廚餘堆肥的取材及製作方法。 2-2 三、廚餘堆肥製作過程應注意的衛生條件，熟成後的使用方法。 四、介紹液肥的取材及製作方法。 五、液肥製作過程應注意的衛生條件，熟成後的使用方法。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>◎活動二：動手製作 一、分組領取材料。 二、動手製作廚餘堆肥。並擺放於穩固地方。 三、動手製作液肥。並擺放於穩固地方。 四、紀錄製作日期，並每周觀察紀錄變化情形。</p> <p>◎活動三：分享 一、討論現在家中附近是否合適進行廚餘堆肥和液肥製作。 二、教師教學總結並預告下次上課內容。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>教學簡報</p> <p>分組實作</p> <p>口頭發表</p>
----------------------	--	-------------------------------------

子課程 4 教案

教案名稱	薈菜種子文創製作			學習階段	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級
學習領域	藝術與人文領域/美勞				
時間	80 分鐘/2 節	班級 人數	30 人		
活動及課程之設計主軸	強化全民對國產農產品的支持			食農教育學習內容	1.在地農業生產與特色
單元設計理念	農業生產與環境/農業生產與安全/在地農業生產與特色				
九年一貫能力指標	藝術與人文學習領域： 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法 2-1-5 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗 3-1-9 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動 語文： 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思 自然與生活科技學習領域： 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣 綜合活動學習領域： 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行				
議題融入	環境教育： 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。				
單元目標	1. 文創作品製作 2. 祝福詞的填寫			學習目標	1-1 文創作品製作方法 2-1 祝福詞的填寫 2-2 作品欣賞
學生學習條件分析	會利用美工刀、剪刀				
教學前準備	老師準備：投影機、教材、製作材料、種子、黏著劑、分組			學生準備：講義、筆、美工刀、剪刀	
單元架構與時間分配					
<pre> graph TD A[薈菜種子文創製作] --> B[製作方法講解 0.8節] A --> C[動手製作 1節] A --> D[作品分享 0.2節] </pre>					

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
第一節 40 分鐘	1-1	<p>【準備活動】</p> <p>◎教師部分 準備：投影機、教材、製作材料、種子、黏著劑、分組。</p> <p>◎學生部分：講義、筆、美工刀、剪刀。</p> <p>◎活動一：講解製作方法</p> <p>一、描繪造形外框。</p> <p>二、剪裁外觀。</p> <p>三、連結可動關節。</p> <p>四、希望種子裝瓶。</p> <p>◎活動二：動手製作</p> <p>一、分組領取材料。</p> <p>二、依老師指示描繪外型。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>教學簡報</p> <p>實物展示</p> <p>分組實作</p>
第二節 40 分鐘	2-1 2-2	<p>【發展活動】</p> <p>◎活動一：繼續動手製作</p> <p>一、依老師指示剪裁外型。</p> <p>二、依老師指示連結可動關節。</p> <p>三、裝入自己的希望種子。</p> <p>四、填寫祝福詞。</p> <p>◎活動二：分享</p> <p>一、展示自己的作品並大聲念出祝福詞。</p> <p>二、教師教學總結並預告下次上課內容。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>分組實作</p> <p>作品發表</p>

主軸課程二



子課程 1 教案

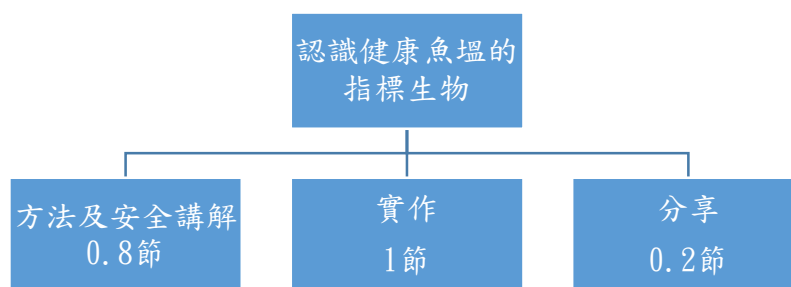
教案名稱	台灣水產生技產業發展現況與趨勢			學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級
學習領域	自然與生活科技領域/生活科技				
時間	80 分鐘/2 節	班級人數	30 人		
活動及課程之設計主軸	建構安全農業生產			食農教育學習內容	1. 漁業生產與環境 2. 科技於漁業生產的應用與影響 3. 漁業與全球經濟
單元設計理念	農業生產與環境/農業生產與安全、農業與環境/科技於漁業生產的應用與影響、漁業與全球經濟、漁業生產與環境				
九年一貫能力指標	自然與生活科技學習領域： 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性 健康與體育學習領域： 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素 語文： 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣				
議題融入	生涯發展教育： 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 環境教育： 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。				
單元目標	1. 傳統養殖方式 2. 台灣養殖漁業的趨勢			學習目標	1-1 住家附近的養殖方式 1-2 傳統養殖方式的優缺點 2-1 認識科技養殖 2-2 科技養殖的優缺點
學生學習條件分析	知道何謂淡水養殖或鹹水養殖				
教學前準備	老師準備：投影機、教材			學生準備：講義、筆	

單元架構與時間分配			
教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
第一節 40 分鐘		<p>【準備活動】</p> <p>◎教師部分 準備：單槍投影機及筆記型電腦</p> <p>◎學生部分：講義、筆</p> <p>◎活動一：提問引起動機</p> <p>一、請學生回想居家附近的魚塭是淡水養殖還是鹹水養殖。</p> <p>二、請簡單描述養殖的漁產有哪些。</p> <p>三、請簡單描述如何進行養殖？</p>	口頭發表
第二節 40 分鐘		<p>1-1</p> <p>1-2 ◎活動二：內容講述</p> <p>一、何謂藍色科技革命</p> <p>二、台灣海洋特色與角色定位</p> <p>三、台灣水產養殖產業現況</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p>2-1 【發展活動】</p> <p>2-2 ◎活動一：繼續內容講述</p> <p>一、台灣水產生技產業發展現況與趨勢</p> <p>二、水產生物技術的應用</p> <p>◎活動二：分享</p> <p>一、討論用那些養殖方法可讓消費者吃得安心。</p> <p>二、教師教學總結並預告下次上課內容。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	教學簡報 教學影片 口頭發表

子課程 2 教案

教案名稱	認識健康魚塭的指標生物			學習階段	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級
學習領域	自然與生活科技領域/自然				
時間	80 分鐘/2 節	班級 人數	30 人		
活動及課程之設計 主軸	建構安全農業生產			食農教育 學習內容	1.社會責任與倫理
單元 設計理念	農業生產與環境/農業與環境/社會責任與倫理				
九年一貫 能力指標	<p>自然與生活科技學習領域：</p> <p>2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類</p> <p>3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現</p> <p>語文：</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問</p> <p>綜合活動學習領域：</p> <p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源</p>				
議題融入	<p>環境教育：</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>生涯發展教育：</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>				
單元目標	1. 魚塭生態 2. 魚塭隱藏的指標生物		學習目標	1-1 認識魚塭周遭環境 1-2 魚塭水質的肉眼觀察 2-1 顯微鏡的觀察 2-2 動物的簡單分類	
學生學習 條件分析	簡單魚類的認識				
教學前準備	老師準備：採集工具、分組、顯微鏡、手機圖鑑		學生準備：講義、筆、飲用水、遮陽工具		

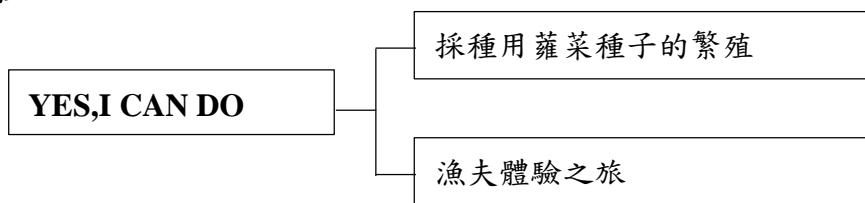
單元架構與時間分配



教學計畫

時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
第一節 40 分鐘	1-1	<p>【準備活動】</p> <p>◎教師部分 準備：採集工具、分組、顯微鏡、手機圖鑑。</p> <p>◎學生部分：講義、筆、飲用水、遮陽工具。</p> <p>◎活動一：調查活動講解</p> <p>一、調查安全講解。 二、調查工具使用說明和示範講解。 三、樣本處理與顯微鏡使用。 四、手機圖鑑使用方式講解。</p>	示範教學
第二節 40 分鐘	1-2 2-1 2-2	<p>◎活動二：熱身活動</p> <p>一、分組領取活動設備。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>◎活動一：調查活動開始</p> <p>一、分組後小組分配工作。 二、分區調查並找尋生物蹤跡。 三、比對圖鑑並記錄所發現的生物。</p> <p>◎活動二：分享</p> <p>一、討論並發表所找到的生物在魚塢中所代表的意義。 二、教師教學總結並預告下次上課內容。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	實作 口頭發表

主軸課程三



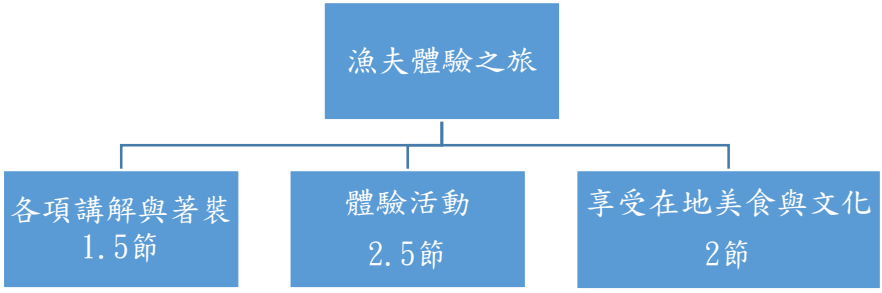
子課程 1 教案

教案名稱	採種用蕓菜種子的繁殖			學習階段	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級
學習領域	自然與生活科技領域/自然				
時間	80 分鐘/2 節	班級 人數	30 人		
活動及課程之設計 主軸	建構安全農業生產			食農教育 學習內容	1. 在地農業生產與特色 2. 農業與資源永續
單元 設計理念	農業生產與環境/農業生產與安全、農業與環境/在地農業生產與特色、農業與資源永續				
九年一貫 能力指標	自然與生活科技學習領域： 1-3-1-1 能依規劃的步驟來執行操作 2-1-2-1 選定某一(或某一類)植物和動物，做持續性的觀察，並學習登錄其間發生的大事件。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等。 2-2-2-1 實地種植一種植物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術 綜合活動學習領域： 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 健康與體育學習領域： 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素 語文： 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思				
議題融入	環境教育： 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。				
單元目標	1. 蕓菜的生長週期 2. 優良母株產生優良種子			學習目標	1-1 有性生殖 1-2 育苗 2-1 無性生殖 2-2 有性生殖與無性生殖的差異
學生學習 條件分析	知道蕓菜的重要性				
教學前準	老師準備：種子、栽培床、種			學生準備：講義、筆、飲用水	

備	植區、栽培工具、分組		
單元架構與時間分配			
<pre> graph TD A[採種用蕹菜種子的繁殖] --> B[講解繁殖方法 0.5節] A --> C[實作 1節] A --> D[分享 0.5節] </pre>			
教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
第一節 40 分鐘	1-1	<p>【準備活動】</p> <p>◎教師部分 準備：種子、栽培床、種植區、栽培工具、分組。</p> <p>◎學生部分：講義、筆、飲用水。</p> <p>◎活動一：生活經驗導入內容介紹</p> <p>一、請學生回想居家附近種植採籽用蕹菜種植方法 二、介紹種子繁殖的有性生殖優點。 三、介紹播種的各種方式。</p>	教學簡報
	1-2	<p>◎活動二：實作</p> <p>一、分組整理育苗區泥土。 二、進行播種和澆水。 三、紀錄種子及發芽情形。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	示範教學 實作
第二節 40 分鐘	2-1	<p>◎活動一：內容介紹</p> <p>一、介紹植物的無性生殖。 二、如何挑選健壯的植株？ 三、有性生殖與無性生殖的比較。</p>	教學簡報
	2-2	<p>◎活動二：實作</p> <p>一、將選好強健的植株每 30 公分裁剪成一段。 二、將剪裁好的植株段扦插於種植區，並澆水照顧。 三、紀錄扦插後蕹菜的生長情形。 四、教師教學總結並預告下次上課內容。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	示範教學 實作

子課程 2 教案

教案名稱	漁夫體驗之旅			學習階段	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級
學習領域	綜合活動領域				
時間	280 分鐘/7 節	班級 人數	20 人		
活動及課程之設計 主軸	強化全民對國產農產品的支持			食農教育 學習內容	1. 社會責任與倫理 2. 在地飲食特色 3. 地產地銷
單元 設計理念	農業生產與環境、飲食健康與消費、飲食生活與文化/農業與環境、飲食消費與生活型態、飲食文化/社會責任與倫理、地產地銷、在地飲食特色				
九年一貫 能力指標	綜合活動學習領域： 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然 自然與生活科技學習領域： 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 1-3-1-1 能依規劃的步驟來執行操作 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態 6-1-2-1 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事 健康與體育學習領域： 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點 語文： 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說 藝術與人文學習領域： 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美				
議題融入	環境教育： 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 生涯發展教育： 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。				
單元目標	1. 各種漁撈工具的使用 2. 河口生態大進擊 3. 作手找尋在地蠺鰻味 4. 王功故事館			學習目標	1-1 牽罟、網具的操作 2-1 認識魚塭的生態 3-1 找文蛤的方法 4-1 認識西南沿海養殖文化
學生學習	知道魚塭的特徵和養殖的大約種類				

條件分析			
教學前準備	老師準備：各種漁撈工具、漁獲樣本、連身漁撈工作服、分組	學生準備：講義、筆、遮陽工具、飲用水	
單元架構與時間分配			
 <pre> graph TD A[漁夫體驗之旅] --> B[各項講解與著裝 1.5節] A --> C[體驗活動 2.5節] A --> D[享受在地美食與文化 2節] </pre>			
教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
第一節 40分鐘	1-1	<p>【準備活動】</p> <p>◎教師部分 準備：各種漁撈工具、漁獲樣本、連身漁撈工作服、分組。</p> <p>◎學生部分：講義、筆、遮陽工具、飲用水。</p> <p>◎活動一：安全講解 一、潮間帶及魚塭體驗的安全規定。 二、網具的操作及注意事項。 三、介紹現今近海狀況。 -----第一節結束-----</p>	示範教學
第二節 40分鐘	1-2	<p>◎活動二：熱身活動 一、正確穿著工作衣。 二、網具操作練習。</p> <p>◎活動一：魚塭下網 一、學生分成5人一組下水布置網具。 二、為午餐而奮鬥：網撈魚獲。</p> <p>◎活動二：認識漁獲 一、介紹常見的魚獲特徵。 二、教師教學總結並預告下次上課內容。 -----第二節結束-----</p>	實作 實作
第三節 40分鐘		<p>◎活動一：摸蛤兼洗褲 一、介紹捕捉文蛤的方法及注意事項。 二、文蛤的生態介紹。</p> <p>◎活動二：撈捕鮮味 一、各組分區摸蛤。</p>	示範教學 實作

<p>第四節 40分 鐘</p>	<p>二、心得分享。 -----第三節結束-----</p> <p>【綜合活動】</p> <p>◎活動一:潮間帶大進擊</p> <p>一、介紹潮間的生態相。</p> <p>二、各組分區調查，找一找看能找出多少生物，找出優勢生物。</p> <p>三、心得分享。 -----第四節結束-----</p>	<p>口頭報告</p> <p>實作</p> <p>口頭報告</p>
<p>第五節 40分 鐘</p>	<p>◎活動一:享受在地蠺繻味</p> <p>一、將魚塭和文蛤池所捕撈的魚貨送至廚房烹調。</p> <p>二、品嚐自己辛苦所得的午餐，也將早上所學加以消化吸收。</p> <p>三、前往王功故事館 -----第五節結束-----</p>	<p>實作</p>
<p>第六節 40分 鐘</p>	<p>◎活動一:在地人講古</p> <p>一、蚵架的藝術與建置。</p> <p>二、蚵架下的生態系。</p> <p>◎活動二:心得分享</p> <p>一、活動心得分享。</p> <p>二、教師教學總結。 -----第六節結束-----</p>	<p>示範教學</p> <p>口頭報告</p>